

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских  
проверочных работ в 2023 году по отдельным  
предметам начального общего образования и  
основного общего образования в  
образовательных учреждениях  
городского округа «город Дагестанские Огни»**

**г. Дагестанские Огни  
2023**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся, оценку сформированности следующих УУД:

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В 2023 году участие в ВПР приняли обучающиеся 4–х классов (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х классов (математика, русский язык, история, биология), 6-х классов (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание), 7-х классов (английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика), 8-х классов (математика, русский язык, история, биология, география, химия, физика, обществознание).

ВПР проводились в 2023г. согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

## **РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 4-х классов образовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 640 обучающихся из 8 образовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 38».

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### **Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» 4 класс**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	640	35	232	259	114	<b>3,71</b>	<b>58,28</b>	<b>57,64</b>	<b>94,53</b>
МБОУ «СОШ №1»	128	0	57	56	15	<b>3,67</b>	<b>55,47</b>	<b>55,75</b>	<b>100</b>
МБОУ СОШ № 2	115	0	58	41	16	<b>3,63</b>	<b>49,57</b>	<b>54,89</b>	<b>100</b>
МБОУ «СОШ№3»	89	13	32	30	14	<b>3,51</b>	<b>49,44</b>	<b>52,58</b>	<b>85,39</b>
МБОУ «СОШ№4»	137	4	39	56	38	<b>3,93</b>	<b>68,61</b>	<b>64,61</b>	<b>97,08</b>
МБОУ «СОШ№5»	44	2	10	21	11	<b>3,93</b>	<b>72,73</b>	<b>64,45</b>	<b>95,45</b>
МБОУ «СОШ№6»	34	4	10	13	7	<b>3,68</b>	<b>58,82</b>	<b>57,53</b>	<b>88,24</b>
МБОУ «СОШ№7»	63	7	16	32	8	<b>3,65</b>	<b>63,49</b>	<b>56,13</b>	<b>88,89</b>
МБОУ «СОШ№8»	30	5	10	10	5	<b>3,5</b>	<b>50</b>	<b>52,67</b>	<b>83,33</b>

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ №2, 3» находятся на допустимом уровне;
- по степени обученности учащихся МБОУ «СОШ №1,2,3,6,7,8» находятся на критическом уровне.

### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	47733	<b>8,27</b>	<b>36,08</b>	<b>39,67</b>	<b>15,98</b>
г. Дагестанские Огни	640	<b>5,47</b>	<b>36,25</b>	<b>40,47</b>	<b>17,81</b>
МБОУ «СОШ№1»	128	0	44,53	43,75	11,72
МБОУ «СОШ№2»	115	0	50,43	35,65	13,91
МБОУ «СОШ№3»	89	14,61	35,96	33,71	15,73
МБОУ «СОШ№4»	137	2,92	28,47	40,88	27,74
МБОУ «СОШ№5»	44	4,55	22,73	47,73	25
МБОУ «СОШ№6»	34	11,76	29,41	38,24	20,59
МБОУ «СОШ№7»	63	11,11	25,4	50,79	12,7
МБОУ «СОШ№8»	30	16,67	33,33	33,33	16,67

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,6,7,8» кол-во «2» превышает в 2-3 раза показатели по городу и даже по республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

МБОУ «СОШ №1, 2, 4, 5» рекомендуем обеспечить объективность при проведении ВПР, так как завышенные в сравнении с городом и республикой результаты могут послужить основанием для проведения перепроверки ВПР.

## Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2.	
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2.	
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2.	
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2.	

## Достижения обучающихся 4-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	<b>47733 уч.</b>	<b>640 уч.</b>	<b>128 уч.</b>	<b>115 уч.</b>	<b>89 уч.</b>	<b>137 уч.</b>	<b>44 уч.</b>	<b>34 уч.</b>	<b>63 уч.</b>	<b>30 уч.</b>
<b>1К1.</b>	60,3	62,62	50,2	62,39	60,39	73,36	66,48	59,56	67,06	62,5
<b>1К2.</b>	84,12	88,13	85,68	95,65	84,64	91,48	87,88	73,53	85,71	86,67
<b>2.</b>	63,86	68,23	70,83	80,58	64,04	62,53	56,82	67,65	69,84	62,22
<b>3.1.</b>	81,03	82,97	76,56	93,91	83,15	88,32	77,27	85,29	69,84	76,67
<b>3.2.</b>	65,4	69,43	65,89	88,7	61,05	64,72	78,79	85,29	58,2	48,89
<b>4.</b>	73,48	79,69	83,59	83,48	71,35	86,5	82,95	79,41	66,67	65
<b>5.</b>	83,99	87,34	91,41	88,7	87,64	83,94	97,73	91,18	76,19	83,33
<b>6.</b>	58,98	61,25	69,14	22,61	69,1	80,66	71,59	75	42,86	71,67
<b>7.</b>	53,3	53,39	57,55	11,88	56,55	77,86	65,91	37,25	62,43	54,44
<b>8.</b>	58,08	61,64	78,91	33,48	59,55	58,03	72,73	60,29	79,37	66,67
<b>9.</b>	78,23	73,91	79,69	53,04	76,4	76,64	100	70,59	71,43	80
<b>10.</b>	75,05	72,81	89,06	66,96	62,92	70,8	72,73	79,41	61,9	80
<b>11.</b>	64,93	73,91	83,2	85,22	67,42	55,47	82,95	69,12	80,16	73,33
<b>12.1.</b>	67,27	61,72	75,78	67,83	50,56	55,47	47,73	61,76	68,25	46,67
<b>12.2.</b>	55,93	59,22	73,83	69,57	41,01	54,38	59,09	52,94	61,9	35
<b>13.1.</b>	64,31	66,25	69,53	78,26	51,69	63,5	56,82	64,71	77,78	53,33
<b>13.2.</b>	48,25	48,59	56,25	49,57	37,64	39,05	54,55	50	69,84	33,33
<b>14.</b>	75,18	82,03	94,53	93,04	56,18	81,75	84,09	76,47	82,54	66,67
<b>15.1.</b>	39,74	49,22	44,92	37,83	39,33	68,25	73,86	45,59	50	20
<b>15.2.</b>	41,43	40	27,34	25,22	46,07	56,2	70,45	44,12	39,68	10

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР.

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	11225	23,54	32914	69,02	3549	7,44	
Дагестанские Огни	<b>70</b>	<b>10,94</b>	<b>537</b>	<b>83,91</b>	<b>33</b>	<b>5,16</b>	
МБОУ «СОШ№1»	9	7,03	112	87,5	7	5,47	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	115	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	22	24,72	65	73,03	2	2,25	
МБОУ «СОШ№4»	17	12,41	109	79,56	11	8,03	
МБОУ «СОШ№5»	4	9,09	37	84,09	3	6,82	
МБОУ «СОШ№6»	5	14,71	24	70,59	5	14,71	
МБОУ «СОШ№7»	10	15,87	52	82,54	1	1,59	
МБОУ «СОШ№8»	3	10	23	76,67	4	13,33	

#### **Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован во второй части по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план прочитанного текста в письменной форме; анализировать текст, использовать информацию для практического применения, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного,

проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 622 обучающихся из 8 образовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 45».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» 5 класс

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	507	55	197	186	69	3,53	50,3	52,81	89,15
МБОУ «СОШ №1»	115	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 2	106	0	45	43	18	3,75	57,55	58,23	100
МБОУ «СОШ№3»	86	11	37	27	11	3,44	44,19	50,42	87,21
МБОУ «СОШ№4»	103	2	36	50	15	3,76	63,11	58,52	98,06
МБОУ «СОШ№5»	55	7	24	17	7	3,44	43,64	50,25	87,27
МБОУ «СОШ№6»	60	10	20	22	8	3,47	50	51,47	83,33
МБОУ «СОШ№7»	81	21	25	25	10	3,3	43,21	47,36	74,07
МБОУ «СОШ№8»	16	4	10	2	0	2,88	12,5	34,5	75

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 8» находится на критическом уровне;
- по степени обученности учащихся МБОУ «СОШ №2,3,4,5,6,7,8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №3,5,6,7,8».

Данный анализ проведен без учета количества участников ВПР по русскому языку в 5 классе МБОУ «СОШ№1» и их результатов, так как проверка показала, что

в форме сбора результатов по русскому языку в 5 классе присутствуют не пройденные темы в задании 2К3 для класса 3. Для классов 1,2,4 отсутствуют не пройденные темы.

В ОУ с разным набором тем «не пройдено» в одинаковых классах отметка не выставляется. Из-за отсутствия отметок нет данных МБОУ «СОШ№1» в отчетах «Статистика по отметкам» и «Сравнение отметок с отметками по журналу».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	44930	11,22	44,44	33,92	10,42
г. Дагестанские Огни	622	10,85	38,86	36,69	13,61
МБОУ «СОШ№1»	115	0	0	0	0
МБОУ «СОШ№2»	106	0	42,45	40,57	16,98
МБОУ «СОШ№3»	86	12,79	43,02	31,4	12,79
МБОУ «СОШ№4»	103	1,94	34,95	48,54	14,56
МБОУ «СОШ№5»	55	12,73	43,64	30,91	12,73
МБОУ «СОШ№6»	60	16,67	33,33	36,67	13,33
МБОУ «СОШ№7»	81	25,93	30,86	30,86	12,35
МБОУ «СОШ№8»	16	25	62,5	12,5	0

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,5,6,7,8» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
1К2.	
1К3.	
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2К2.	
2К3.	
2К4.	
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
4.1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
4.2.	
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
5.2.	

<b>6.1.</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
<b>6.2.</b>	
<b>7.1.</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
<b>7.2.</b>	
<b>8.</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
<b>9.</b>	
<b>10.</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
<b>11.</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова(лексического) , а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.
<b>12.</b>	

### Достижения обучающихся 5-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	<b>44930 уч.</b>	<b>622 уч.</b>	<b>115 уч.</b>	<b>106 уч.</b>	<b>86 уч.</b>	<b>103 уч.</b>	<b>55 уч.</b>	<b>60 уч.</b>	<b>81 уч.</b>	<b>16 уч.</b>
<b>1К1.</b>	54,36	54,82	75,65	65,09	49,13	52,18	46,36	47,08	<b>37,35</b>	<b>31,25</b>
<b>1К2.</b>	56,18	51,61	59,42	43,4	<b>41,09</b>	63,75	<b>41,82</b>	57,78	48,56	54,17
<b>1К3.</b>	84,38	89,15	93,48	98,11	90,7	92,23	84,55	85,83	88,89	<b>0</b>
<b>2К1.</b>	59,55	60,93	67,83	71,7	<b>41,09</b>	75,4	<b>49,09</b>	<b>49,44</b>	55,56	64,58
<b>2К2.</b>	77,6	84,08	91,88	87,11	83,72	74,43	90,91	86,11	76,54	79,17
<b>2К3.</b>	52,01	56,22	54,49	53,14	47,29	69,26	53,33	54,44	59,67	52,08
<b>2К4.</b>	56,29	60,66	65,22	59,12	57,36	66,02	55,12	67,22	57,61	<b>31,25</b>
<b>3.</b>	72,08	69,45	70,87	73,58	<b>51,74</b>	80,1	69,09	69,17	68,52	65,63
<b>4.1.</b>	69,27	66,67	73,91	69,18	63,95	57,28	83,03	62,22	62,14	<b>56,25</b>
<b>4.2.</b>	52,67	54,9	51,3	52,83	51,16	61,17	53,64	61,67	56,17	46,88
<b>5.1.</b>	58,93	68,81	67,39	83,49	80,81	70,87	<b>38,18</b>	76,67	<b>56,17</b>	<b>43,75</b>
<b>5.2.</b>	40,96	51,13	56,52	59,43	63,95	47,09	<b>33,64</b>	69,17	<b>29,01</b>	<b>18,75</b>
<b>6.1.</b>	58,9	63,34	65,22	63,21	65,12	67,96	67,27	<b>46,67</b>	66,05	<b>46,88</b>
<b>6.2.</b>	45,46	<b>45,98</b>	43,48	48,11	56,98	57,28	43,64	43,33	<b>27,16</b>	<b>31,25</b>
<b>7.1.</b>	54,78	59,89	58,26	77,36	51,74	62,14	58,18	50	59,26	<b>31,25</b>
<b>7.2.</b>	41,5	<b>45,66</b>	42,61	65,09	39,53	56,31	<b>30,91</b>	58,33	<b>24,69</b>	<b>12,5</b>
<b>8.</b>	45,87	55,23	49,13	76,89	54,07	52,43	54,55	59,17	46,3	<b>12,5</b>
<b>9.</b>	43,44	51,61	53,48	65,57	48,26	58,25	<b>40</b>	45	45,68	<b>15,63</b>
<b>10.</b>	56,68	56,91	51,3	64,15	72,09	87,38	<b>25,45</b>	<b>45</b>	<b>29,63</b>	62,5
<b>11.</b>	69,35	78,3	90,43	83,02	<b>65,12</b>	94,17	<b>67,27</b>	73,33	<b>61,73</b>	68,75
<b>12.</b>	79,26	86,01	85,22	92,45	88,37	93,2	76,36	78,33	82,72	<b>68,75</b>

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

**Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:**

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	12694	28,33	29951	66,85	2156	4,81	
Дагестанские Огни	<b>93</b>	<b>18,34</b>	<b>386</b>	<b>76,13</b>	<b>28</b>	<b>5,52</b>	
<b>МБОУ «СОШ№1»</b>							
МБОУ «СОШ№2»	0	0	106	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	17	19,77	67	77,91	2	2,33	
МБОУ «СОШ№4»	9	8,74	83	80,58	11	10,68	
МБОУ «СОШ№5»	16	29,09	38	69,09	1	1,82	
МБОУ «СОШ№6»	13	21,67	40	66,67	7	11,67	
МБОУ «СОШ№7»	25	30,86	49	60,49	7	8,64	
МБОУ «СОШ№8»	13	81,25	3	18,75	0	0	

**Вывод:**

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение списывать текст с пропущенными орфограммами(орфографическими, пунктуационными).

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; определять тип речи; анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 570 обучающихся из 8 образовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» 6 класс**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	570	61	252	215	42	<b>3,42</b>	<b>45,09</b>	<b>49,14</b>	<b>89,3</b>
МБОУ «СОШ №1»	114	5	51	47	11	3,56	50,88	52,84	95,61
МБОУ СОШ № 2	82	0	46	29	7	3,52	43,9	51,37	100
МБОУ «СОШ№3»	80	22	33	20	5	3,1	31,25	41,5	72,5
МБОУ «СОШ№4»	104	6	44	48	6	3,52	51,92	51,46	94,23
МБОУ «СОШ№5»	49	6	12	25	6	3,63	63,27	55,67	87,76
МБОУ «СОШ№6»	44	11	19	12	2	3,11	31,82	41,55	75
МБОУ «СОШ№7»	77	11	31	31	4	3,36	45,45	47,74	85,71
МБОУ «СОШ№8»	20	0	16	3	1	3,25	20	43,4	100

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 3, 6, 8» находятся на критическом уровне, МБОУ «СОШ № 2,7» - на допустимом уровне;
- по степени обученности учащихся 6-х классов МБОУ «СОШ №1-8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №3,6,7,8», МБОУ «СОШ № 1,2,4,5» - на допустимом уровне.

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	41927	<b>13,18</b>	<b>46,17</b>	<b>32,26</b>	<b>8,39</b>
г. Дагестанские Огни	570	<b>10,7</b>	<b>44,21</b>	<b>37,72</b>	<b>7,37</b>
МБОУ «СОШ№1»	114	4,39	44,74	41,23	9,65
МБОУ «СОШ№2»	82	0	<b>56,1</b>	35,37	8,54
МБОУ «СОШ№3»	80	<b>27,5</b>	41,25	25	6,25
МБОУ «СОШ№4»	104	5,77	42,31	46,15	5,77
МБОУ «СОШ№5»	49	12,24	24,49	51,02	12,24
МБОУ «СОШ№6»	44	<b>25</b>	43,18	27,27	4,55
МБОУ «СОШ№7»	77	14,29	40,26	40,26	5,19
МБОУ «СОШ№8»	20	0	<b>80</b>	15	5

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,6» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

МБОУ «СОШ № 2, 8» рекомендуем обеспечить объективность при проведении ВПР, так как завышенные в сравнении с городом и республикой результаты могут послужить основанием для проведения перепроверки ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
<b>1К1.</b>	
<b>1К2.</b>	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
<b>1К3.</b>	
<b>2К1.</b>	
<b>2К2.</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
<b>2К3.</b>	
<b>2К4.</b>	
<b>3.1.</b>	
<b>3.2.</b>	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
<b>4.</b>	
<b>5.</b>	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
<b>6.</b>	
<b>7.1.</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
<b>7.2.</b>	
<b>8.1.</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
<b>8.2.</b>	
<b>9.</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
<b>10.</b>	
<b>11.</b>	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
<b>12.1.</b>	
<b>12.1.</b>	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
<b>12.1.</b>	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
<b>12.1.</b>	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
<b>12.1.</b>	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

12.2.	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2.	
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14.2.	

### Достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	<b>41927</b>	<b>570</b>	<b>114</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>104</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>20</b>
1К1.	57,21	58,99	62,72	58,54	49,69	68,27	73,98	49,43	47,73	56,25
1К2.	62,12	66,9	71,93	54,47	52,92	85,26	63,27	68,94	60,61	78,33
1К3.	85,77	86,05	92,11	89,63	77,5	97,6	93,88	86,36	64,94	72,5
2К1.	84,82	91,93	89,18	90,65	94,17	95,51	94,56	86,36	90,48	96,67
2К2.	66,3	72,28	82,46	47,97	84,58	69,87	76,19	73,48	67,53	83,33
2К3.	56	56,9	51,17	47,56	50	63,78	61,9	69,7	69,26	31,67
2К4.	62,71	70,06	74,85	73,17	61,67	65,71	72,79	71,97	70,56	73,33
3.1.	81,47	81,23	84,21	79,27	68,75	78,85	83,67	95,45	81,82	95
3.2.	68,29	65,79	73,68	48,78	51,25	75	69,39	54,55	72,73	90
4.	74,63	80,35	90,35	81,71	66,25	86,54	89,8	72,73	81,17	32,5
5.	70,52	78,13	89,18	70,33	57,92	78,85	85,71	67,42	91,34	78,33
6.	63,8	65,35	69,74	64,63	61,25	74,52	63,27	48,86	64,94	55
7.1.	83,34	83,16	76,32	91,46	81,25	77,88	85,71	88,64	89,61	80
7.2.	54,09	49,65	52,63	46,34	46,25	57,69	26,53	31,82	67,53	45
8.1.	63,64	65,35	83,77	58,54	53,13	51,92	75,51	56,82	77,92	52,5
8.2.	57,06	57,37	76,32	60,98	48,75	41,35	65,31	27,27	71,43	45
9.	49,17	42,28	38,16	42,07	46,88	43,75	58,16	40,91	35,06	32,5
10.	44,75	40,06	31,29	55,28	39,17	37,5	61,9	32,58	30,74	43,33
11.	53,35	48,42	43,42	58,54	57,5	45,19	75,51	36,36	37,01	20
12.1.	65,61	65,79	50,88	74,39	63,75	75,96	85,71	50	57,14	90
12.2.	36,67	30,96	29,39	55,49	21,25	34,62	18,37	10,23	18,83	82,5
13.1.	60,98	53,33	53,51	76,83	46,25	48,08	36,73	70,45	40,26	65
13.2.	56,71	53,51	47,37	70,73	47,5	61,54	77,55	29,55	37,66	55
14.1.	57,92	65,44	76,32	75,61	55	57,69	85,71	60,23	51,95	57,5
14.2.	36,13	35,79	21,05	59,76	31,88	38,94	33,67	45,45	29,22	30

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР.

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

**Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:**

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	
--	--	--	--	--

	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	12540	30,24	27611	66,58	1318	3,18	
Дагестанские Огни	<b>120</b>	<b>21,05</b>	<b>430</b>	<b>75,44</b>	<b>20</b>	<b>3,51</b>	
МБОУ «СОШ№1»	17	14,91	88	77,19	9	7,89	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	82	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	39	48,75	40	50	1	1,25	
МБОУ «СОШ№4»	23	22,12	79	75,96	2	1,92	
МБОУ «СОШ№5»	5	10,2	44	89,8	0	0	
МБОУ «СОШ№6»	15	34,09	25	56,82	4	9,09	
МБОУ «СОШ№7»	17	22,08	57	74,03	3	3,9	
МБОУ «СОШ№8»	4	20	15	75	1	5	

### Вывод:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

В разделе «Лексика» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: определение стилистической окраски слова; распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; составлять план текста; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 603 обучающихся из 8 образовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 47».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» 7 класс**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	603	47	298	208	50	<b>3,43</b>	<b>42,79</b>	<b>49,41</b>	<b>92,21</b>
МБОУ «СОШ №1»	114	4	54	44	12	<b>3,56</b>	<b>49,12</b>	<b>52,84</b>	<b>96,49</b>
МБОУ СОШ № 2	108	0	52	44	12	<b>3,63</b>	<b>51,85</b>	<b>54,52</b>	<b>100</b>
МБОУ «СОШ№3»	83	13	43	22	5	<b>3,23</b>	<b>32,53</b>	<b>44,14</b>	<b>84,34</b>
МБОУ «СОШ№4»	90	1	38	38	13	<b>3,7</b>	<b>56,67</b>	<b>56,84</b>	<b>98,89</b>
МБОУ «СОШ№5»	52	5	26	16	5	<b>3,4</b>	<b>40,38</b>	<b>48,85</b>	<b>90,38</b>
МБОУ «СОШ№6»	54	6	26	19	3	<b>3,35</b>	<b>40,74</b>	<b>47,19</b>	<b>88,89</b>
МБОУ «СОШ№7»	83	18	44	21	0	<b>3,04</b>	<b>25,3</b>	<b>38,75</b>	<b>78,31</b>
МБОУ «СОШ№8»	19	0	15	4	0	<b>3,21</b>	<b>21,05</b>	<b>41,89</b>	<b>100</b>

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 3, 7, 8» находятся на критическом уровне;
- по степени обученности учащихся 7-х классов МБОУ «СОШ №1-8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №3,5,6,7,8».

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	40010	<b>12,17</b>	<b>48,7</b>	<b>32,5</b>	<b>6,64</b>
г. Дагестанские Огни	603	<b>7,79</b>	<b>49,42</b>	<b>34,49</b>	<b>8,29</b>
МБОУ «СОШ№1»	114	3,51	47,37	38,6	10,53
МБОУ «СОШ№2»	108	0	<b>48,15</b>	40,74	11,11
МБОУ «СОШ№3»	83	<b>15,66</b>	51,81	26,51	6,02
МБОУ «СОШ№4»	90	1,11	42,22	42,22	14,44
МБОУ «СОШ№5»	52	<b>9,62</b>	50	30,77	9,62
МБОУ «СОШ№6»	54	<b>11,11</b>	48,15	35,19	5,56
МБОУ «СОШ№7»	83	<b>21,69</b>	53,01	25,3	0
МБОУ «СОШ№8»	19	0	<b>78,95</b>	21,05	0

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,5,6,7» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

МБОУ «СОШ № 2,8» рекомендуем обеспечить объективность при проведении ВПР, так как завышенные в сравнении с городом и республикой результаты могут послужить основанием для проведения перепроверки ВПР.

## Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
<b>1К1.</b>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
<b>1К2.</b>	
<b>1К3.</b>	
<b>2К1.</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
<b>2К2.</b>	
<b>2К3.</b>	
<b>2К4.</b>	
<b>3.1.</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
<b>3.2.</b>	
<b>4.1.</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
<b>4.2.</b>	
<b>5.</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
<b>6.</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
<b>7.1.</b>	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
<b>7.2.</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
<b>8.1.</b>	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
<b>8.2.</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
<b>9.</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
<b>10.</b>	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
<b>11.1.</b>	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
<b>11.2.</b>	
<b>12.</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
13.2.	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

### Достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	<b>40010</b>	<b>603</b>	<b>114</b>	<b>108</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>83</b>	<b>19</b>
1К1.	59,85	57,88	55,92	67,36	53,92	79,44	52,88	56,02	35,54	47,37
1К2.	53,44	54,12	48,83	64,2	46,99	76,3	36,54	62,35	31,73	77,19
1К3.	86,16	89,97	90,79	92,59	92,77	93,89	95,19	85,19	83,73	65,79
2К1.	81,62	89	94,15	94,14	91,97	94,81	92,31	88,27	64,66	87,72
2К2.	65,44	71,92	77,19	86,73	82,33	76,67	81,41	58,02	32,13	75,44
2К3.	58,07	60,09	61,7	79,94	54,62	58,15	63,46	45,68	49,4	49,12
2К4.	62,44	67,72	78,65	81,48	62,65	55,56	64,1	58,02	65,06	52,63
3.1.	67,4	74,63	71,05	85,19	68,67	92,22	67,31	59,26	77,11	31,58
3.2.	56,99	56,72	56,14	74,07	46,99	72,22	36,54	61,11	43,37	31,58
4.1.	70,16	71,97	82,46	74,07	56,63	82,22	67,31	61,11	77,11	36,84
4.2.	64,22	59,2	64,91	72,22	32,53	70	61,54	64,81	49,4	36,84
5.	74,95	78,61	84,21	75	66,87	95,56	74,04	86,11	71,08	60,53
6.	51,34	51,66	54,82	50,93	56,02	58,89	53,85	59,26	37,95	15,79
7.1.	70,46	65,17	66,67	74,07	61,45	68,89	75	62,96	54,22	31,58
7.2.	51,23	46,27	43,86	61,11	46,99	33,33	48,08	50	44,58	26,32
8.1.	67,12	68,99	84,65	62,5	67,47	86,67	83,65	51,85	43,98	52,63
8.2.	53,38	52,9	50,88	62,96	53,01	41,11	51,92	50	62,65	31,58
9.	49,05	51,24	45,61	47,22	46,99	55,56	55,77	54,63	54,82	68,42
10.	71,69	73,63	78,07	89,81	57,83	73,33	55,77	61,11	75,9	100
11.1.	48,35	57,63	71,93	44,44	54,22	58,33	55,77	68,52	53,61	50
11.2.	26,19	26,53	29,82	19,75	31,73	24,81	28,21	35,8	23,69	12,28
12.	72,83	74,3	74,56	74,07	73,49	68,89	84,62	83,33	62,55	100
13.1.	63,82	65,01	51,75	62,96	65,06	64,44	78,85	68,52	68,67	94,74
13.2.	54,61	58,87	38,6	58,33	62,65	61,11	63,46	62,96	67,47	94,74
14.	56,32	65,01	67,54	79,17	45,18	75	54,81	64,81	53,61	86,84

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 7-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР.

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	10957	27,48	27371	68,64	1547	3,88	
Дагестанские Огни	<b>130</b>	<b>21,56</b>	<b>452</b>	<b>74,96</b>	<b>21</b>	<b>3,48</b>	
МБОУ «СОШ№1»	15	13,16	93	81,58	6	5,26	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	108	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	28	33,73	53	63,86	2	2,41	
МБОУ «СОШ№4»	14	15,56	74	82,22	2	2,22	
МБОУ «СОШ№5»	7	13,46	41	78,85	4	7,69	

МБОУ «СОШ№6»	22	40,74	25	46,3	7	12,96	
МБОУ «СОШ№7»	41	49,4	42	50,6	0	0	
МБОУ «СОШ№8»	3	15,79	16	84,21	0	0	

### Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма.

В содержательной линии «Система языка», раздел «Морфология» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания); строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 510 обучающихся из 8 образовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### *Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» 8 класс*

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	510	57	246	159	48	3,39	40,59	48,52	88,82

МБОУ «СОШ №1»	122	10	62	35	15	3,45	40,98	50,26	91,8
МБОУ СОШ № 2	89	0	53	24	12	3,54	40,45	52,18	100
МБОУ «СОШ№3»	65	14	28	20	3	3,18	35,58	43,26	78,46
МБОУ «СОШ№4»	79	5	40	27	7	3,46	43,04	49,97	93,67
МБОУ «СОШ№5»	36	6	15	12	3	3,33	41,67	47,33	83,33
МБОУ «СОШ№6»	48	7	22	19	0	3,25	39,58	44,17	85,42
МБОУ «СОШ№7»	50	12	18	14	6	3,28	40	46,72	76
МБОУ «СОШ№8»	21	3	8	8	2	3,43	47,62	49,9	85,71

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 1-8» находятся на допустимом уровне;
- по степени обученности учащихся 8-х классов МБОУ «СОШ №1-8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №3,5,6,7,8».

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	38907	13,96	43,29	35,34	7,41
г. Дагестанские Огни	510	11,18	48,24	31,18	9,41
МБОУ «СОШ№1»	122	8,2	50,82	28,69	12,3
МБОУ «СОШ№2»	89	0	59,55	26,97	13,48
МБОУ «СОШ№3»	65	21,54	43,08	30,77	4,62
МБОУ «СОШ№4»	79	6,33	50,63	34,18	8,86
МБОУ «СОШ№5»	36	16,67	41,67	33,33	8,33
МБОУ «СОШ№6»	48	14,58	45,83	39,58	0
МБОУ «СОШ№7»	50	24	36	28	12
МБОУ «СОШ№8»	21	14,29	38,1	38,1	9,52

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,5,6,7,8» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

МБОУ «СОШ№ 2» рекомендуем обеспечить объективность при проведении ВПР, так как завышенные в сравнении с городом и республикой результаты могут послужить основанием для проведения перепроверки ВПР.

## Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2.	
1К3.	
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2.	
2К3.	
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3.2.	
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2.	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
11.2.	
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
14.2.	
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно
15.2.	
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на
16.2.	

	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

### Достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	<b>38907</b>	<b>510</b>	<b>122</b>	<b>89</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>21</b>
1К1.	61,7	64,31	75,41	58,15	66,92	62,03	68,75	61,46	55	47,62
1К2.	53,17	58,56	72,13	51,69	42,56	63,71	60,19	51,39	50	73,02
1К3.	86,22	90	93,44	93,82	87,69	89,87	90,28	76,04	91	90,48
2К1.	84,67	89,93	91,8	93,63	94,87	83,97	98,15	81,94	79,33	100
2К2.	64,3	63,79	56,28	70,04	53,85	71,31	57,41	70,14	64	79,37
2К3.	60,56	60,46	55,46	58,43	63,08	73,84	74,07	34,72	60	76,19
3.1.	79,72	77,25	81,97	74,16	76,92	89,87	75	77,08	72	33,33
3.2.	33,76	31,11	21,58	39,33	24,1	37,13	25	40,28	38	23,81
4.1.	75	73,92	89,34	82,02	60	75,95	69,44	54,17	64	61,9
4.2.	27,7	28,17	25,41	38,2	16,92	34,18	12,96	31,94	30	26,98
5.	76,77	80,69	77,46	86,52	83,85	84,18	86,11	76,04	71	76,19
6.	57,71	50,59	36,48	61,24	52,31	52,53	75	64,58	48	7,14
7.	52,83	55,1	53,69	65,17	63,85	58,86	22,22	42,71	56	61,9
8.	51,73	58,92	71,31	64,04	63,08	56,33	31,94	42,71	59	45,24
9.	77,02	72,75	57,38	77,53	81,54	86,08	75	75	68	66,67
10.	82,69	80,2	71,31	85,39	80	81,01	77,78	87,5	78	100
11.1.	64,42	64,41	64,34	65,17	58,46	59,49	70,83	65,63	70	71,43
11.2.	47,18	44,58	38,52	46,82	44,1	30,38	44,44	63,89	57,33	50,79
12.	77,63	75,1	75,41	84,27	75,38	83,54	66,67	54,17	72	71,43
13.	69,28	67,84	77,05	60,67	43,08	86,08	61,11	66,67	64	76,19
14.1.	77,51	82,16	79,51	79,78	89,23	81,01	75	87,5	80	95,24
14.2.	63,09	62,75	68,03	66,29	67,69	53,16	36,11	79,17	52	71,43
15.1.	76,01	73,33	86,07	76,4	72,31	79,75	61,11	39,58	60	95,24
15.2.	35,1	30,78	40,57	28,65	18,46	32,28	15,28	16,67	36	61,9
16.1.	74,83	75,49	81,15	76,4	73,85	84,81	80,56	52,08	58	95,24
16.2.	45,78	38,63	40,98	43,82	20	49,37	36,11	31,25	36	47,62
17.	78,9	82,94	90,16	85,39	78,46	88,61	86,11	62,5	70	95,24

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 8-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%
Республика Дагестан	9980	25,67	26600	68,43	2293	5,9
Дагестанские Огни	<b>84</b>	<b>16,47</b>	<b>407</b>	<b>79,8</b>	<b>19</b>	<b>3,73</b>
МБОУ «СОШ№1»	15	12,3	105	86,07	2	1,64
МБОУ «СОШ№2»	0	0	89	100	0	0



	<b>ков</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>л</b>			
город Дагестанские Огни	<b>636</b>	<b>30</b>	<b>186</b>	<b>259</b>	<b>161</b>	<b>3,87</b>	<b>66,04</b>	<b>62,66</b>	<b>95,28</b>
МБОУ «СОШ №1»	128	0	45	44	39	3,95	64,84	65,13	100
МБОУ СОШ № 2	116	0	40	50	26	3,88	65,52	62,41	100
МБОУ «СОШ№3»	89	11	35	27	16	3,54	48,31	<b>53,53</b>	87,64
МБОУ «СОШ№4»	130	1	23	70	36	4,08	81,54	68,65	99,23
МБОУ «СОШ№5»	46	3	9	22	12	3,93	73,91	64,78	93,48
МБОУ «СОШ№6»	34	3	7	12	12	3,97	70,59	66,71	91,18
МБОУ «СОШ№7»	63	9	18	22	14	3,65	57,14	<b>57,14</b>	85,71
МБОУ «СОШ№8»	30	3	9	12	6	3,7	60	<b>58</b>	90

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

• по степени обученности учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ №3,7,8» находятся на критическом уровне.

### Статистика по отметкам

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во «2», %</b>	<b>Кол-во «3», %</b>	<b>Кол-во «4», %</b>	<b>Кол-во «5», %</b>
Республика Дагестан	<b>47697</b>	<b>5,04</b>	<b>28,04</b>	<b>41,53</b>	<b>25,4</b>
г. Дагестанские Огни	<b>636</b>	<b>4,72</b>	<b>29,25</b>	<b>40,72</b>	<b>25,31</b>
МБОУ «СОШ№1»	128	0	35,16	34,38	30,47
МБОУ «СОШ№2»	116	0	34,48	43,1	22,41
МБОУ «СОШ№3»	89	<b>12,36</b>	39,33	30,34	17,98
МБОУ «СОШ№4»	130	0,77	17,69	53,85	27,69
МБОУ «СОШ№5»	46	<b>6,52</b>	19,57	47,83	26,09
МБОУ «СОШ№6»	34	<b>8,82</b>	20,59	35,29	35,29
МБОУ «СОШ№7»	63	<b>14,29</b>	28,57	34,92	22,22
МБОУ «СОШ№8»	30	<b>10</b>	30	40	20

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,5,6,7,8» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

МБОУ «СОШ№ 1,2» рекомендуем обеспечить объективность при проведении ВПР, так как завышенные в сравнении с городом и республикой результаты могут послужить основанием для проведения перепроверки ВПР.

## Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	
<b>1.</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
<b>2.</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
<b>3.</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
<b>4.</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
<b>5.1.</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
<b>5.2.</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
<b>6.1.</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
<b>6.2.</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
<b>7.</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
<b>8.</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
<b>9.1.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
<b>9.2.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
<b>10.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
<b>11.</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
<b>12.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

### Достижения обучающихся 4-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блок а	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	<b>47697 уч.</b>	<b>636 уч.</b>	<b>128 уч.</b>	<b>116 уч.</b>	<b>89 уч.</b>	<b>130 уч.</b>	<b>46 уч.</b>	<b>34 уч.</b>	<b>63 уч.</b>	<b>30 уч.</b>
<b>1.</b>	93,12	93,08	92,97	93,1	91,01	95,38	97,83	91,18	90,48	90
<b>2.</b>	84,45	83,49	85,94	85,34	86,52	78,46	91,3	79,41	77,78	83,33
<b>3.</b>	74,79	73,19	77,34	68,1	70,79	79,23	61,96	89,71	66,67	68,33
<b>4.</b>	62,18	61,48	75	72,41	55,06	42,31	45,65	79,41	65,08	60
<b>5.1.</b>	69,22	65,09	67,97	64,66	52,81	56,92	86,96	70,59	69,84	76,67
<b>5.2.</b>	55,56	49,21	56,25	43,97	57,3	28,46	54,35	64,71	52,38	73,33
<b>6.1.</b>	87,18	88,84	78,91	98,28	83,15	95,38	76,09	94,12	93,65	86,67
<b>6.2.</b>	76,47	81,92	82,81	86,21	74,16	92,31	78,26	64,71	76,19	76,67
<b>7.</b>	63,22	64,62	56,25	60,34	58,43	81,54	60,87	58,82	61,9	80

<b>8.</b>	44,71	51,34	50,39	50	29,78	76,54	65,22	63,24	30,16	25
<b>9.1.</b>	52,06	56,6	57,81	81,03	57,3	57,69	45,65	38,24	30,16	43,33
<b>9.2.</b>	43,42	47,96	53,91	36,21	37,08	70	43,48	61,76	31,75	30
<b>10.</b>	45,2	46,23	52,73	42,67	25,84	66,54	40,22	39,71	53,17	6,67
<b>11.</b>	60,28	51,02	70,7	58,19	47,19	28,46	79,35	42,65	30,16	58,33
<b>12.</b>	19,86	23,9	19,53	20,69	15,17	21,54	48,91	55,88	27,78	8,33

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 4-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%
Республика Дагестан	8163	17,13	33158	69,58	6333	13,29
Дагестанские Огни	<b>65</b>	<b>10,22</b>	<b>518</b>	<b>81,45</b>	<b>53</b>	<b>8,33</b>
МБОУ «СОШ№1»	3	2,34	112	87,5	13	10,16
МБОУ «СОШ№2»	0	0	116	100	0	0
МБОУ «СОШ№3»	24	26,97	58	65,17	7	7,87
МБОУ «СОШ№4»	8	6,15	103	79,23	19	14,62
МБОУ «СОШ№5»	7	15,22	35	76,09	4	8,7
МБОУ «СОШ№6»	8	23,53	20	58,82	6	17,65
МБОУ «СОШ№7»	13	20,63	49	77,78	1	1,59
МБОУ «СОШ№8»	2	6,67	25	83,33	3	10

#### Вывод:

Затруднения у обучающихся вызвали задания на выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; запись и сравнение величин; нахождение значения числового выражения, что говорит о несформированности алгоритмов письменных арифметических действий.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач. Это указывает на то, что обучающиеся на должном уровне не овладели основами логического и алгоритмического мышления. Задания повышенного уровня выполнило менее 30% обучающихся.

## МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 5-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 603 обучающийся из 8 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 15».

### Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (5 класс)

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	603	28	245	217	113	3,69	54,73	57,14	95,36
МБОУ «СОШ №1»	111	1	51	35	24	3,74	53,15	58,49	99,1
МБОУ СОШ № 2	101	1	44	37	19	3,73	55,45	58,1	99,01
МБОУ «СОШ№3»	82	5	33	28	16	3,67	53,66	56,83	93,9
МБОУ «СОШ№4»	103	0	30	40	33	4,03	70,87	67,38	100
МБОУ «СОШ№5»	57	6	21	18	12	3,63	52,63	56,21	89,47
МБОУ «СОШ№6»	54	11	25	16	2	3,17	33,33	42,59	79,63
МБОУ «СОШ№7»	80	4	30	39	7	3,61	57,5	54,25	95
МБОУ «СОШ№8»	15	0	11	4	0	3,27	26,67	43,47	100

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 6,8» находятся на критическом уровне;
- по степени обученности учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ №1,2,3,5,6,7,8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №6,8».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	45171	8,52	41,69	36,73	13,06
г. Дагестанские Огни	603	4,64	40,63	35,99	18,74
МБОУ «СОШ№1»	111	0,9	45,95	31,53	21,62
МБОУ «СОШ№2»	101	0,99	43,56	36,63	18,81

МБОУ «СОШ№3»	82	6,1	40,24	34,15	19,51
МБОУ «СОШ№4»	103	0	29,13	38,83	32,04
МБОУ «СОШ№5»	57	10,53	36,84	31,58	21,05
МБОУ «СОШ№6»	54	20,37	46,3	29,63	3,7
МБОУ «СОШ№7»	80	5	37,5	48,75	8,75
МБОУ «СОШ№8»	15	0	73,33	26,67	0

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №5,6» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

### Достижения обучающихся 5-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	45171 уч.	603 уч.	111 уч.	101 уч.	82 уч.	103 уч.	57 уч.	54 уч.	80 уч.	15 уч.
1.	76,99	68,49	36,04	25,74	87,8	95,15	77,19	81,48	92,5	100
2.	75,09	71,81	21,62	71,29	90,24	89,32	78,95	79,63	85	100
3.	56,85	54,56	52,25	36,63	73,17	79,61	57,89	37,04	33,75	80
4.	79,27	78,11	77,48	72,28	86,59	80,58	89,47	64,81	73,75	86,67
5.	48,03	55,14	61,26	63,37	31,71	65,53	64,91	9,26	63,75	93,33

6.	49,07	48,84	39,19	63,37	53,66	41,26	44,74	45,37	61,88	6,67
7.	40,01	42,04	49,1	42,08	47,56	45,63	45,61	44,44	24,38	6,67
8.1.	82,61	83,58	82,88	95,05	80,49	82,52	84,21	62,96	93,75	53,33
8.2.	71,98	78,44	76,58	78,22	71,95	84,47	77,19	70,37	96,25	26,67
9.	40,14	45,77	57,66	27,72	39,02	68,93	64,91	44,44	25	0
10.1.	53,56	57,21	60,36	71,29	67,07	59,22	45,61	50	41,25	26,67
10.2.	37,1	46,1	65,77	55,45	57,32	54,37	31,58	7,41	30	0

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 5-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	11724	26,31	29681	66,6	3162	7,09	
Дагестанские Огни	<b>69</b>	<b>11,44</b>	<b>485</b>	<b>80,43</b>	<b>49</b>	<b>8,13</b>	
МБОУ «СОШ№1»	5	4,5	98	88,29	8	7,21	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	101	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	10	12,2	59	71,95	13	15,85	
МБОУ «СОШ№4»	0	0	101	98,06	2	1,94	
МБОУ «СОШ№5»	7	12,28	47	82,46	3	5,26	
МБОУ «СОШ№6»	34	62,96	19	35,19	1	1,85	
МБОУ «СОШ№7»	11	13,75	49	61,25	20	25	
МБОУ «СОШ№8»	2	13,33	11	73,33	2	13,33	

#### Вывод:

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач: задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел; задачи на работу; задачи на движение; задачи на покупки; задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин; задачи повышенной трудности. Это указывает на то, что обучающиеся на должном уровне не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные с работой с объёмными геометрическими фигурами (прямоугольный параллелепипед, куб, шар), что указывает на несформированность в полном объёме пространственных представлений.

### МАТЕМАТИКА. 6 класс.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 6-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 588 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 16».

### Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (6 класс)

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	588	32	278	195	83	3,56	47,28	53,23	94,56
МБОУ «СОШ №1»	113	1	55	40	17	3,65	50,44	55,36	99,12
МБОУ СОШ № 2	81	3	39	30	9	3,56	48,15	52,74	96,3
МБОУ «СОШ№3»	86	7	41	26	12	3,5	44,19	51,77	91,86
МБОУ «СОШ№4»	118	0	39	44	35	3,97	66,95	65,42	100
МБОУ «СОШ№5»	49	6	16	18	9	3,61	55,1	55,59	87,76
МБОУ «СОШ№6»	42	11	24	7	0	2,9	16,67	35,43	73,81
МБОУ «СОШ№7»	78	4	48	25	1	3,29	33,33	44,77	94,87
МБОУ «СОШ№8»	21	0	16	5	0	3,24	23,81	42,67	100

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 8» находится на критическом уровне;
- по степени обученности учащихся 6-х классов МБОУ «СОШ №1,2,3,5,6,7,8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №6,7,8».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	41978	9,25	48,9	33,51	8,34
г. Дагестанские Огни	588	5,44	47,28	33,16	14,12
МБОУ «СОШ№1»	113	0,88	48,67	35,4	15,04

МБОУ «СОШ№2»	81	3,7	48,15	37,04	11,11
МБОУ «СОШ№3»	86	8,14	47,67	30,23	13,95
МБОУ «СОШ№4»	118	0	33,05	37,29	29,66
МБОУ «СОШ№5»	49	12,24	32,65	36,73	18,37
МБОУ «СОШ№6»	42	26,19	57,14	16,67	0
МБОУ «СОШ№7»	78	5,13	61,54	32,05	1,28
МБОУ «СОШ№8»	21	0	76,19	23,81	0

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №5,6» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блок	Республика	г. Дагестански	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
--------	------------	----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

а	Дагестан	е Огни								
	41978 уч.	588 уч.	113 уч.	81 уч.	86 уч.	118 уч.	49 уч.	42 уч.	78 уч.	21 уч.
1.	87,89	90,31	89,38	82,72	94,19	99,15	79,59	76,19	97,44	85,71
2.	79,31	78,23	68,14	88,89	88,37	93,22	48,98	66,67	74,36	71,43
3.	65,01	71,09	72,57	50,62	74,42	84,75	48,98	61,9	87,18	61,9
4.	77,28	77,38	75,22	79,01	77,91	81,36	63,27	78,57	76,92	90,48
5.	81,54	77,89	70,8	87,65	90,7	72,03	67,35	69,05	84,62	76,19
6.	83,24	78,74	66,37	85,19	88,37	79,66	77,55	50	94,87	76,19
7.	61,01	62,59	71,68	45,68	54,65	83,9	38,78	47,62	66,67	61,9
8.	68,32	64,12	45,13	70,37	75,58	77,12	55,1	59,52	62,82	57,14
9.	33,47	41,33	54,87	43,83	24,42	60,59	42,86	32,14	16,03	28,57
10.	68,2	70,41	82,3	70,37	80,23	70,34	79,59	57,14	58,97	14,29
11.	32,95	42,01	53,1	47,53	28,49	55,51	52,04	0	25,64	61,9
12.	44,48	48,98	52,21	48,15	55,81	66,95	63,27	7,14	29,49	28,57
13.	13,56	21,43	28,76	15,43	8,14	38,98	51,02	0	3,21	2,38

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 6-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	11363	27,22	28611	68,53	1776	4,25	
Дагестанские Огни	90	15,31	486	82,65	12	2,04	
МБОУ «СОШ№1»	6	5,31	100	88,5	7	6,19	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	81	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	13	15,12	71	82,56	2	2,33	
МБОУ «СОШ№4»	1	0,85	117	99,15	0	0	
МБОУ «СОШ№5»	23	46,94	26	53,06	0	0	
МБОУ «СОШ№6»	30	71,43	11	26,19	1	2,38	
МБОУ «СОШ№7»	14	17,95	63	80,77	1	1,28	
МБОУ «СОШ№8»	3	14,29	17	80,95	1	4,76	

#### Вывод:

Затруднения у обучающихся вызвали задания на нахождение значения выражения с рациональными числами и модулем числа.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач (задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на покупки, задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, задачи повышенной трудности). Затруднения у обучающихся вызвали задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### МАТЕМАТИКА. 7 класс.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 7-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 614 обучающийся из 8 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 19».

### Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (7 класс)

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успех
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	614	28	350	181	55	3,43	38,44	49,07	95,44
МБОУ «СОШ №1»	112	1	62	30	19	3,6	43,75	54,18	99,11
МБОУ СОШ № 2	108	2	55	38	13	3,57	47,22	53,19	98,15
МБОУ «СОШ№3»	91	3	57	26	5	3,36	34,07	46,86	96,7
МБОУ «СОШ№4»	99	1	69	21	8	3,36	29,29	46,91	98,99
МБОУ «СОШ№5»	55	5	28	17	5	3,4	40	48,65	90,91
МБОУ «СОШ№6»	50	6	23	21	0	3,3	42	45,36	88
МБОУ «СОШ№7»	78	9	42	23	4	3,28	34,62	45,23	88,46
МБОУ «СОШ№8»	21	1	14	5	1	3,29	28,57	44,76	95,24

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 4, 8» находятся на критическом уровне;
- по степени обученности учащихся 7-х классов МБОУ «СОШ №1- 8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №3,4,5,6,7,8».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	39819	8,7	52,68	30,63	8
г. Дагестанские Огни	614	4,56	57	29,48	8,96
МБОУ «СОШ№1»	112	0,89	55,36	26,79	16,96
МБОУ «СОШ№2»	108	1,85	50,93	35,19	12,04

МБОУ «СОШ№3»	91	3,3	62,64	28,57	5,49
МБОУ «СОШ№4»	99	1,01	69,7	21,21	8,08
МБОУ «СОШ№5»	55	9,09	50,91	30,91	9,09
МБОУ «СОШ№6»	50	12	46	42	0
МБОУ «СОШ№7»	78	11,54	53,85	29,49	5,13
МБОУ «СОШ№8»	21	4,76	66,67	23,81	4,76

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №5,6,7» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

	<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9.	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
15.	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### Достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блок а	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	39819 уч.	614 уч.	112 уч.	108 уч.	91 уч.	99 уч.	55 уч.	50 уч.	78 уч.	21 уч.
1.	84,95	85,18	83,93	77,78	93,41	94,95	76,36	54	97,44	100
2.	86,23	89,74	83,04	86,11	91,21	94,95	80	92	98,72	100
3.	83,33	80,94	66,96	93,52	75,82	88,89	85,45	90	66,67	95,24
4.	76,89	78,01	94,64	74,07	52,75	84,85	80	76	76,92	90,48
5.	77,23	74,27	88,39	86,11	50,55	82,83	81,82	58	53,85	95,24
6.	81,65	77,04	86,61	87,04	94,51	72,73	54,55	40	70,51	90,48
7.	66,18	66,45	55,36	73,15	83,52	69,7	52,73	44	82,05	33,33
8.	55,8	51,63	55,36	49,07	64,84	61,62	63,64	32	24,36	57,14
9.	72,14	74,43	63,39	84,26	84,62	59,6	81,82	74	79,49	71,43
10.	35,06	33,71	44,64	17,59	27,47	53,54	30,91	30	29,49	23,81
11.	52,76	60,1	73,21	43,52	58,24	53,54	72,73	76	67,95	14,29
12.	42,97	41,86	57,14	43,98	43,96	28,79	45,45	24	45,51	21,43
13.	54,18	57,33	53,57	72,22	61,54	43,43	69,09	44	64,1	23,81

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 7-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%
Республика Дагестан	9437	23,75	28347	71,33	1958	4,93
Дагестанские Огни	100	16,29	472	76,87	42	6,84
МБОУ «СОШ№1»	9	8,04	95	84,82	8	7,14
МБОУ «СОШ№2»	0	0	108	100	0	0
МБОУ «СОШ№3»	9	9,89	71	78,02	11	12,09
МБОУ «СОШ№4»	48	48,48	51	51,52	0	0
МБОУ «СОШ№5»	2	3,64	46	83,64	7	12,73
МБОУ «СОШ№6»	20	40	19	38	11	22
МБОУ «СОШ№7»	12	15,38	62	79,49	4	5,13
МБОУ «СОШ№8»	0	0	20	95,24	1	4,76

#### Вывод:

Обучающиеся испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений; при построении графика линейной функции; при выполнении несложных преобразования выражений с использованием формулы сокращённого умножения.

Низкий процент выполнения заданий наблюдается при решении практических задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный

вычислительный результат; задач разных типов (на работу, покупки, движение); при решении задач, требующих извлечения информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. У обучающихся не сформированы систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

### **МАТЕМАТИКА. 8 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 8-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 489 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

#### **Структура проверочной работы.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

#### **Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (8 класс)**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	489	34	278	141	36	3,37	36,2	47,39	93,05
МБОУ «СОШ №1»	122	0	70	42	10	3,51	42,62	50,89	100
МБОУ СОШ № 2	91	0	65	19	7	3,36	28,57	46,77	100
МБОУ «СОШ№3»	64	6	35	17	6	3,36	35,94	47,56	90,63
МБОУ «СОШ№4»	69	0	37	25	7	3,57	46,38	52,64	100
МБОУ «СОШ№5»	35	3	18	11	3	3,4	40	48,57	91,43
МБОУ «СОШ№6»	43	8	21	13	1	3,16	32,56	42,23	81,4
МБОУ «СОШ№7»	45	16	16	11	2	2,98	28,89	38,58	64,44
МБОУ «СОШ№8»	20	1	16	3	0	3,1	15	39,2	95

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по уровню качества образования МБОУ «СОШ № 2,6,7,8» находятся на критическом уровне;

- по степени обученности учащихся 8-х классов МБОУ «СОШ №1- 8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находятся МБОУ «СОШ №2,3,5,6,7,8».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	38553	9,83	57,09	28,09	4,99
г. Дагестанские Огни	489	6,95	56,85	28,83	7,36
МБОУ «СОШ№1»	122	0	57,38	34,43	8,2
МБОУ «СОШ№2»	91	0	71,43	20,88	7,69
МБОУ «СОШ№3»	64	9,38	54,69	26,56	9,38
МБОУ «СОШ№4»	69	0	53,62	36,23	10,14
МБОУ «СОШ№5»	35	8,57	51,43	31,43	8,57
МБОУ «СОШ№6»	43	18,6	48,84	30,23	2,33
МБОУ «СОШ№7»	45	35,56	35,56	24,44	4,44
МБОУ «СОШ№8»	20	5	80	15	0

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,5,6,7» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать

	значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,
13.	использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических
14.	фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
16.2.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блок а	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	38553 уч.	489 уч.	122 уч.	91 уч.	64 уч.	69 уч.	35 уч.	43 уч.	45 уч.	20 уч.
1.	91,04	93,87	96,72	87,91	98,44	95,65	91,43	83,72	100	95
2.	82,83	87,12	93,44	71,43	87,5	92,75	74,29	88,37	100	90
3.	82,78	83,23	86,89	86,81	95,31	84,06	94,29	44,19	73,33	90
4.	71,68	76,89	69,67	89,01	96,88	79,71	65,71	76,74	46,67	80
5.	73,71	78,73	86,89	83,52	92,19	69,57	74,29	83,72	46,67	65
6.	45,1	49,39	50,41	45,05	61,72	45,65	50	32,56	58,89	50
7.	57,94	59,92	85,25	39,56	59,38	71,01	57,14	44,19	35,56	55
8.	64,1	72,19	68,85	89,01	72,66	57,97	58,57	82,56	73,33	62,5
9.	58,03	59,92	59,02	45,05	54,69	75,36	74,29	41,86	71,11	85
10.	61,67	73,21	89,34	68,13	76,56	76,81	97,14	53,49	22,22	90
11.	60,38	64,01	89,34	57,14	65,63	46,38	65,71	69,77	22,22	75
12.	52,84	59,71	58,2	71,43	48,44	73,91	68,57	41,86	57,78	30
13.	55,75	56,03	58,2	51,65	45,31	68,12	71,43	72,09	31,11	50
14.	64,73	67,48	76,23	58,24	62,5	79,71	85,71	53,49	55,56	55
15.	21,07	19,33	14,75	13,19	16,41	43,48	24,29	25,58	5,56	10
16.1.	38,76	35,58	20,49	29,67	59,38	65,22	20	32,56	22,22	40
16.2.	25,91	21,88	9,02	18,68	25	50,72	14,29	16,28	17,78	40
17.	18,43	27,4	48,36	4,4	6,25	60,87	22,86	30,23	6,67	5
18.	16,85	17,79	24,59	7,69	21,88	22,46	20	19,77	6,67	10
19.	9,5	6,65	11,07	0	3,91	13,77	10	6,98	1,11	0

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 8-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

**Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:**

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	9756	25,87	26599	70,53	1358	3,6	
Дагестанские Огни	74	15,13	401	82	14	2,86	
МБОУ «СОШ№1»	16	13,11	100	81,97	6	4,92	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	91	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	14	21,88	47	73,44	3	4,69	
МБОУ «СОШ№4»	4	5,8	65	94,2	0	0	
МБОУ «СОШ№5»	6	17,14	28	80	1	2,86	
МБОУ «СОШ№6»	14	32,56	26	60,47	3	6,98	
МБОУ «СОШ№7»	19	42,22	26	57,78	0	0	
МБОУ «СОШ№8»	1	5	18	90	1	5	

**Вывод:** Большинство заданий вызвало у обучающихся затруднения. Низкий процент выполнения заданий наблюдается при решении простых и сложных задач разных типов (на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него; процентное отношение двух чисел), задач повышенной трудности, а также задач геометрического содержания (использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания).

По результатам анализа ОО необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объеме.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа по предмету "Окружающий мир" выполнялась обучающимися 4-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 636 обучающихся из 8 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 32».

### Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир»  
(4 класс)**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	636	11	188	325	112	3,85	68,71	61,23	98,27
МБОУ «СОШ №1»	128	0	50	51	27	3,82	60,94	60,66	100
МБОУ СОШ № 2	114	0	38	63	13	3,78	66,67	58,77	100
МБОУ «СОШ№3»	89	6	31	43	9	3,62	58,43	54,65	93,26
МБОУ «СОШ№4»	134	0	24	90	20	3,97	82,09	64,36	100
МБОУ «СОШ№5»	44	0	12	16	16	4,09	72,73	69,45	100
МБОУ «СОШ№6»	34	1	7	17	9	4	76,47	66,35	97,06
МБОУ «СОШ№7»	63	1	14	33	15	3,98	76,19	65,59	98,41
МБОУ «СОШ№8»	30	3	12	12	3	3,5	50	51,6	90

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по степени обученности учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ №2,3,8» находятся на критическом уровне.

**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	47632	3,19	30	49,13	17,69
г. Дагестанские Огни	636	1,73	29,56	51,1	17,61
МБОУ «СОШ№1»	128	0	39,06	39,84	21,09
МБОУ «СОШ№2»	114	0	33,33	55,26	11,4
МБОУ «СОШ№3»	89	6,74	34,83	48,31	10,11
МБОУ «СОШ№4»	134	0	17,91	67,16	14,93
МБОУ «СОШ№5»	44	0	27,27	36,36	36,36
МБОУ «СОШ№6»	34	2,94	20,59	50	26,47

МБОУ «СОШ№7»	63	1,59	22,22	52,38	23,81
МБОУ «СОШ№8»	30	10	40	40	10

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,6» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

### Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Окружающий мир»

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

	<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2.	
6.3.	
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
7.2.	
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К2.	
8К3.	
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,
9.2.	
9.3.	

	гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К1.	
10.2К2.	
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

### Достижения обучающихся 4-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	47632 уч.	636 уч.	128 уч.	114 уч.	89 уч.	134 уч.	44 уч.	34 уч.	63 уч.	30 уч.
1.	85,88	87,74	93,75	79,39	89,33	88,43	90,91	77,94	88,89	90
2.	70,41	74,37	62,5	83,77	60,67	90,67	79,55	64,71	63,49	83,33
3.1.	69,81	71,7	54,69	71,05	58,43	99,25	65,91	88,24	61,9	73,33
3.2.	77,06	82,47	75,78	91,67	75,28	85,07	89,77	85,29	80,16	76,67
3.3.	52,85	58,86	57,03	65,2	32,96	65,92	71,21	61,76	66,67	50
4.	75,29	77,04	85,16	76,32	65,73	74,25	73,86	83,82	77,78	86,67
5.	81,63	86,95	82,81	99,12	70,79	91,04	95,45	82,35	87,3	80
6.1.	72,82	72,17	75	34,21	78,65	97,01	70,45	70,59	80,95	60
6.2.	45,57	34,43	25	6,14	43,82	44,03	52,27	44,12	63,49	13,33
6.3.	26,1	18,95	22,66	2,63	24,72	11,57	40,91	32,35	32,54	5
7.1.	73,98	70,44	74,22	46,49	68,54	82,84	59,09	97,06	71,43	80
7.2.	61,91	65,17	75,78	42,11	58,43	78,36	51,14	85,29	73,02	50
8К1.	79,84	79,56	79,69	72,81	80,9	80,6	86,36	76,47	93,65	60
8К2.	59,13	63,99	62,5	67,54	62,92	66,42	65,91	50	76,19	36,67
8К3.	37,03	36,32	42,97	25,44	48,31	24,63	34,09	32,35	65,08	13,33
9.1.	84,79	87,42	92,19	95,61	87,64	75,37	97,73	79,41	92,06	73,33
9.2.	80,96	86,16	83,59	87,72	89,89	84,33	97,73	94,12	84,13	66,67
9.3.	51,1	44,97	46,09	12,28	69,66	46,27	65,91	47,06	68,25	3,33
10.1.	72,51	77,99	71,09	82,02	73,03	84,7	89,77	67,65	84,92	56,67
10.2К1	65,35	66,19	51,56	69,3	60,67	72,39	90,91	76,47	76,19	36,67
10.2К2	58,37	64,78	56,25	68,42	65,17	69,4	63,64	64,71	74,6	46,67
10.2К3	25,1	22,96	20,31	29,39	24,16	18,66	20,45	29,41	30,95	5

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 8-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР.

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска.

### Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%
Республика Дагестан	13534	28,43	31044	65,22	3024	6,35
Дагестанские Огни	92	14,47	524	82,39	20	3,14
МБОУ «СОШ№1»	11	8,59	116	90,63	1	0,78
МБОУ «СОШ№2»	0	0	114	100	0	0
МБОУ «СОШ№3»	38	42,7	48	53,93	3	3,37
МБОУ «СОШ№4»	17	12,69	113	84,33	4	2,99
МБОУ «СОШ№5»	9	20,45	27	61,36	8	18,18
МБОУ «СОШ№6»	3	8,82	28	82,35	3	8,82
МБОУ «СОШ№7»	6	9,52	56	88,89	1	1,59
МБОУ «СОШ№8»	8	26,67	22	73,33	0	0

## **Вывод:**

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» показывает, что наибольшие затруднения представляют задания: **6.2, 6.3, 8КЗ, 9.3.,10.2КЗ (по городу)**.

У обучающихся на низком уровне сформированы умения:

- использования готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Низкий уровень выполнения заданий показали обучающиеся при выполнении заданий, содержащих региональный компонент.

## **БИОЛОГИЯ.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **БИОЛОГИЯ. 5 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися 5-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 593 обучающийся из 8 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 29».

### ***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

### **Результаты выполнения ВПР по биологии, 5 класс**

	<b>Кол-во</b>	<b>Отметки</b>	<b>ср.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
--	---------------	----------------	------------	----------	----------	----------

Город Дагестанские Огни	участни ков	2	3	4	5	бал л	кач-ва	СОУ	успев
город Дагестанские Огни	<b>593</b>	<b>30</b>	<b>197</b>	<b>253</b>	<b>113</b>	<b>3,76</b>	<b>61,72</b>	<b>59,13</b>	<b>94,94</b>
МБОУ «СОШ №1»	106	1	42	37	26	3,83	59,43	61,28	99,06
МБОУ СОШ № 2	106	0	22	49	35	4,12	79,25	70,08	100
МБОУ «СОШ№3»	80	10	26	32	12	3,58	55	<b>54,3</b>	87,5
МБОУ «СОШ№4»	99	4	36	49	10	3,66	59,6	<b>55,52</b>	95,96
МБОУ «СОШ№5»	55	4	15	26	10	3,76	65,45	<b>59,42</b>	92,73
МБОУ «СОШ№6»	56	3	24	19	10	3,64	51,79	<b>55,86</b>	94,64
МБОУ «СОШ№7»	76	6	24	36	10	3,66	60,53	<b>56,11</b>	92,11
МБОУ «СОШ№8»	15	2	8	5	0	<b>3,2</b>	33,33	<b>42,67</b>	86,67

Согласно методике расчета статистических показателей качества образования /прилагается/ данный анализ показывает, что:

- по степени обученности учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ №3- 8» находятся на критическом уровне;
- по показателю «Средний балл» на критическом уровне находится МБОУ «СОШ №8».

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	44282	8,3	42,91	37,82	10,97
г. Дагестанские Огни	593	5,06	33,22	42,66	19,06
МБОУ «СОШ№1»	106	0,94	39,62	34,91	24,53
МБОУ «СОШ№2»	106	0	20,75	46,23	33,02
МБОУ «СОШ№3»	80	<b>12,5</b>	32,5	40	15
МБОУ «СОШ№4»	99	4,04	36,36	49,49	10,1
МБОУ «СОШ№5»	55	<b>7,27</b>	27,27	47,27	18,18
МБОУ «СОШ№6»	56	5,36	42,86	33,93	17,86
МБОУ «СОШ№7»	76	<b>7,89</b>	31,58	47,37	13,16
МБОУ «СОШ№8»	15	<b>13,33</b>	53,33	33,33	0

По данной статистике мы видим, что в МБОУ «СОШ №3,5,7,8» кол-во «2» превышает показатели по городу и республике, в связи с чем необходимо усилить работу по повышению качества образования учащихся и провести с учителями разъяснительные мероприятия по подготовке к ВПР.

## Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 5 классах

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2.	
1.3.	
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2.	
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3.2.	
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2.	
4.3.	
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6.2.	
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7.2.	
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
10К2.	
10К3.	

### Достижения обучающихся 5-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7	СОШ 8
	44282 уч.	593 уч.	106 уч.	106 уч.	80 уч.	99 уч.	55 уч.	56 уч.	76 уч.	15 уч.
1.1.	96,64	98,65	100	100	98,75	97,98	98,18	98,21	96,05	100
1.2.	49,24	42,41	43,4	53,77	39,38	27,78	33,64	46,43	43,42	80
1.3.	41,39	28,41	36,79	36,79	27,5	17,68	22,73	41,96	16,45	16,67
2.1.	79,66	75,55	79,25	94,34	81,25	61,62	80	76,79	63,16	20
2.2.	56,95	62,23	70,75	74,53	76,25	51,52	49,09	64,29	51,32	6,67
3.1.	69,25	75,21	86,79	83,02	58,75	66,16	91,82	74,11	65,79	76,67
3.2.	64,6	60,88	67,92	75,47	52,5	36,36	69,09	75	63,16	20
4.1.	75,91	66,1	28,3	72,64	76,25	56,57	83,64	76,79	93,42	53,33

4.2.	64,41	63,74	42,45	66,04	63,75	62,63	70,91	69,64	85,53	46,67
4.3.	75,66	79,26	58,49	94,34	87,5	88,89	74,55	75	71,05	86,67
5.	69,11	79,76	92,92	81,13	53,75	93,94	82,73	82,14	64,47	80
6.1.	76,32	83,47	84,91	92,45	81,25	80,81	78,18	83,93	81,58	66,67
6.2.	55,7	62,9	64,15	69,81	82,5	45,45	65,45	60,71	60,53	26,67
7.1.	57,2	73,78	90,09	71,7	63,13	70,2	84,55	64,29	69,74	70
7.2.	35,86	41,99	50,31	53,77	50	43,77	33,94	29,76	24,56	8,89
8.	47,67	58,09	56,6	70,28	45	41,92	76,36	57,14	68,42	43,33
9.	55,47	65,18	53,77	84,91	70	68,18	52,73	47,32	68,42	56,67
10К1.	75,61	89,21	94,34	94,34	75	83,84	94,55	98,21	89,47	73,33
10К2.	57,79	71,84	83,96	71,7	66,25	73,74	72,73	58,93	73,68	40
10К3.	32,52	35,08	25,47	43,4	37,5	60,61	16,36	21,43	27,63	20

**Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали задания блока ПООП:1.2, 1.3, 7.2, 10К3 (по городу).**

Данная таблица ярко демонстрирует особые затруднения у обучающихся 8-х классов конкретных школ при выполнении конкретных заданий блоков ПООП ВПР .

По результатам мониторинга «Выполнение заданий группами участников» желтым цветом выделены показатели, находящиеся в зоне возможной опасности, красным цветом – находящиеся в зоне риска

**Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:**

	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка >Отметка по журналу)		
	кол уч-в	%	кол уч-в	%	кол уч-в	%	
Республика Дагестан	15828	35,91	26477	60,07	1772	4,02	
Дагестанские Огни	145	24,45	434	73,19	14	2,36	
МБОУ «СОШ№1»	23	21,7	77	72,64	6	5,66	
МБОУ «СОШ№2»	0	0	106	100	0	0	
МБОУ «СОШ№3»	16	20	62	77,5	2	2,5	
МБОУ «СОШ№4»	55	55,56	43	43,43	1	1,01	
МБОУ «СОШ№5»	14	25,45	39	70,91	2	3,64	
МБОУ «СОШ№6»	12	21,43	43	76,79	1	1,79	
МБОУ «СОШ№7»	14	18,42	61	80,26	1	1,32	
МБОУ «СОШ№8»	11	73,33	3	20	1	6,67	

**Вывод:**

У обучающихся не в полном объеме сформированы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений; умения применять на практике изучаемый материал; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения по изученному материалу и делать выводы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**БИОЛОГИЯ. 6 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися 6-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 119 обучающихся из 4 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 24».

### ***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

### ***Результаты выполнения ВПР по биологии, 6 класс***

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	119	4	46	53	16	3,68	57,98	56,4	96,64
МБОУ «СОШ №1»	57	1	18	30	8	3,79	66,67	59,37	98,25
МБОУ «СОШ№5»	23	1	9	9	4	3,7	56,52	57,22	95,65
МБОУ «СОШ№6»	17	2	8	6	1	3,35	41,18	47,29	88,24
МБОУ «СОШ№7»	22	0	11	8	3	3,64	50	54,91	100

### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во «2», %	Кол-во «3», %	Кол-во «4», %	Кол-во «5», %
Республика Дагестан	15182	8,87	43,53	36,14	11,46
г. Дагестанские Огни	119	3,36	38,66	44,54	13,45
МБОУ «СОШ№1»	57	1,75	31,58	52,63	14,04
МБОУ «СОШ№5»	23	4,35	39,13	39,13	17,39
МБОУ «СОШ№6»	17	11,76	47,06	35,29	5,88
МБОУ «СОШ№7»	22	0	50	36,36	13,64

### ***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 6 классах***

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
1.2.	
1.3.	
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.2.	
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.2.	
4.3.	
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.2.	
9.	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### Достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 5	СОШ 6	СОШ 7
	15182 уч.	119 уч.	57 уч.	23 уч.	17 уч.	22 уч.
1.1.	83,86	88,24	82,46	95,65	94,12	90,91
1.2.	64,99	47,06	35,09	69,57	41,18	59,09
1.3.	71,01	75,63	75,44	95,65	29,41	90,91
2.1.	77,31	88,24	94,74	82,61	94,12	72,73
2.2.	65,92	57,98	52,63	52,17	64,71	72,73
3.	65,03	84,03	94,74	60,87	61,76	97,73
4.1.	64,92	56,72	45,61	56,52	76,47	70,45
4.2.	62,86	42,86	21,05	26,09	76,47	90,91
4.3.	63,78	66,39	77,19	43,48	47,06	77,27
5.	65,87	77,73	92,98	82,61	47,06	56,82
6.	75,48	92,44	98,25	86,96	88,24	86,36
7.	45,77	37,82	37,72	43,48	41,18	29,55
8.1.	35,86	35,29	51,75	17,39	20,59	22,73
8.2.	26,56	10,08	2,63	10,87	20,59	20,45
9.	70,08	85,71	91,23	95,65	88,24	59,09
10.	56,47	69,19	80,7	95,65	54,9	22,73

Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2, 4.2, 7, 8.1, 8.2.

**БИОЛОГИЯ. 7 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися 7-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 243 обучающийся из 6 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

### **Результаты выполнения ВПР по биологии, 7 класс**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участник ов	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успеv
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	243	6	91	102	44	3,76	60,08	58,85	97,53
МБОУ «СОШ №1»	54	0	19	22	13	3,89	64,81	62,81	100
МБОУ СОШ № 2	57	0	19	25	13	3,89	66,67	62,88	100
МБОУ «СОШ№3»	39	3	15	12	9	3,69	53,85	57,85	92,31
МБОУ «СОШ№4»	48	1	24	18	5	3,56	47,92	52,75	97,92
МБОУ «СОШ№6»	25	1	10	11	3	3,64	56	55,2	96
МБОУ «СОШ№7»	20	1	4	14	1	3,75	75	57,8	95

### **Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 7 классах**

В таблице отражены блоки примерной основной образовательной программы.

	<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>
<b>1.1.</b>	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
<b>1.2.</b>	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
<b>2.</b>	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
<b>3.</b>	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
<b>4.</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
<b>5.</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
<b>6.1.</b>	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
<b>6.2.</b>	
<b>7.1.</b>	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

7.2.	решения учебных и познавательных задач
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека
10.2.	для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

### Достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков ПООП(%)

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 2	СОШ 3	СОШ 4	СОШ 6	СОШ 7
	17988 уч.	243 уч.	54 уч.	57 уч.	39 уч.	48 уч.	25 уч.	20 уч.
1.1.	85,77	90,12	92,59	85,96	100	79,17	92	100
1.2.	48,94	46,71	52,78	42,11	52,56	39,58	42	55
2.	64,64	51,44	14,81	57,89	84,62	58,33	60	40
3.	78,18	90,74	100	96,49	91,03	79,17	84	85
4.	65,47	74,69	87,04	84,21	61,54	61,46	94	47,5
5.	66,23	82,1	93,52	71,93	88,46	73,96	72	100
6.1.	60,23	65,23	57,41	79,82	71,79	62,5	50	57,5
6.2.	52,66	70,78	63,89	68,42	98,72	61,46	60	77,5
7.1.	79,08	87,24	94,44	84,21	87,18	91,67	92	60
7.2.	35,41	29,84	16,67	14,04	52,56	35,42	42	37,5
8.	64,83	78,6	79,63	78,95	71,79	75	100	70
9.	28,78	29,77	30,25	37,43	20,51	19,44	38,67	38,33
10.1.	54,83	61,11	78,7	73,68	47,44	45,83	20	92,5
10.2.	42,06	56,38	82,41	65,79	24,36	46,88	68	30

*Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2, 7.2, 9.*

### БИОЛОГИЯ. 8 класс.

Всероссийская проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися 8-х классов общеобразовательных учреждений города с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Всего в написании работы приняли участие 70 обучающихся из 3 общеобразовательных учреждений города.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 29».

#### *Структура проверочной работы*

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

### **Результаты выполнения ВПР по биологии, 8 класс**

Город Дагестанские Огни	Кол-во участников	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% СОУ	% успех
		2	3	4	5				
город Дагестанские Огни	70	0	31	22	17	3,8	55,71	60,34	100
МБОУ «СОШ №1»	29	0	12	10	7	3,83	58,62	61,1	100
МБОУ «СОШ№5»	19	0	5	5	9	4,21	73,68	73,68	100
МБОУ «СОШ№6»	22	0	14	7	1	3,41	36,36	47,82	100

### **Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»**

<b>Блоки ПОП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

<b>8.2.</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
<b>9.1.</b>	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
<b>9.2.</b>	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
<b>9.3.</b>	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
<b>10.1.</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
<b>10.2.</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

### Достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков ПООП

№ блока	Республика Дагестан	г. Дагестанские Огни	СОШ 1	СОШ 5	СОШ 6
	8744 уч.	70 уч.	29 уч.	19 уч.	22 уч.
<b>1.</b>	89,65	87,14	100	84,21	72,73
<b>2.</b>	64,16	65	56,9	81,58	61,36
<b>3.1.</b>	63,68	71,43	86,21	63,16	59,09
<b>3.2.</b>	50,89	64,29	82,76	68,42	36,36
<b>4.1.</b>	67,46	55,71	67,24	86,84	13,64
<b>4.2.</b>	33,35	59,29	79,31	57,89	34,09
<b>5.1.</b>	77,29	87,14	93,1	94,74	72,73
<b>5.2.</b>	62,37	75,71	82,76	78,95	63,64
<b>6.1.</b>	70,36	68,57	55,17	68,42	86,36
<b>6.2.</b>	39,39	48,57	53,45	42,11	47,73
<b>7.1.</b>	56,94	62,14	31,03	86,84	81,82
<b>7.2.</b>	48,6	55	36,21	42,11	90,91
<b>8.1.</b>	54,54	67,86	56,9	78,95	72,73
<b>8.2.</b>	48,01	64,29	48,28	73,68	77,27
<b>9.1.</b>	61,1	70	86,21	100	22,73
<b>9.2.</b>	57,07	38,57	41,38	47,37	27,27
<b>9.3.</b>	55,27	72,86	79,31	89,47	50
<b>10.1.</b>	56,83	60	37,93	78,95	72,73
<b>10.2.</b>	38,55	45,71	37,93	52,63	50

*Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 6.2, 9.2, 9.3, 10.2.*